



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore "*Statista Aldo Moro*"
Viale della Gioventù n° 30, già località Colle della Felce snc – 02032 Fara in Sabina (RI)
Centralino 0765/47911 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009
Email: riis001009@istruzione.it - Web: <http://www.polocorese.edu.it>

SCHEDA ILLUSTRATIVA PROGETTO

FORMAZIONE CLASSI PRIME – MOMENTO FONDANTE PER PREVENIRE DISPERSIONE E PROMUOVERE SUCCESSO FORMATIVO

PREMESSA	La formazione delle classi prime rappresenta uno dei momenti più significativi nella costruzione del percorso educativo e formativo degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria di secondo grado. La composizione dei gruppi classe incide in maniera rilevante sul benessere scolastico, sulla qualità delle relazioni, sulla motivazione allo studio, sulla prevenzione della dispersione scolastica e sul successo formativo. La scuola, in quanto comunità educante, è chiamata a garantire pari opportunità formative attraverso la costruzione di contesti equilibrati, inclusivi ed eterogenei al proprio interno, evitando concentrazioni di fragilità, dinamiche conflittuali o squilibri che possano compromettere il clima educativo e gli apprendimenti. Nel secondo ciclo di istruzione, tale processo assume una rilevanza ulteriore, poiché la formazione delle classi si intreccia con: ▪ la complessità della scelta dell'indirizzo di studi; ▪ la motivazione scolastica degli studenti e delle studentesse; ▪ la prevenzione del disagio e dell'abbandono; ▪ la costruzione di gruppi in grado di sostenere i processi di crescita adolescenziale. Questa attività intende pertanto promuovere una formazione delle classi prime fondata su criteri di equità, inclusione, equilibrio e corresponsabilità educativa, valorizzando il dialogo con le famiglie, con gli studenti e le studentesse nel momento dell'ingresso nella scuola superiore Per l'ITT, la composizione delle classi può risultare in parte già definita dalla specificità degli indirizzi/articolazioni scelti dagli studenti e dalle studentesse al momento dell'iscrizione. Il progetto mantiene comunque una significativa funzione orientativa, attraverso: ▪ il rafforzamento del dialogo scuola-famiglia; ▪ la conoscenza iniziale degli studenti, delle studentesse e delle loro aspettative; ▪ l'attenzione ai bisogni educativi e relazionali emergenti; ▪ la costruzione di una corresponsabilità educativa nel delicato passaggio al secondo ciclo di istruzione;
-----------------	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro"

Viale della Gioventù n° 30, già località Colle della Felce snc – 02032 Fara in Sabina (RI)
Centralino 0765/47911 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009
Email: riis001009@istruzione.it - Web: <http://www.polocorese.edu.it>

	▪ il monitoraggio preventivo di eventuali situazioni di fragilità o rischio di dispersione scolastica. Il progetto assume pertanto, oltre alla finalità organizzativa di formazione equilibrata dei gruppi classe, anche una funzione di accoglienza, accompagnamento e prevenzione educativa.
Referenti	Dirigente scolastica Gruppo di lavoro costituito da docenti individuati nei diversi indirizzi dell'Istituto (IPA, ITE, ITT)
SITUAZIONE SU CUI INTERVIENE / BISOGNO FORMATIVO	L'Istituto rileva la necessità di definire criteri condivisi, trasparenti ed educativamente fondati per la formazione delle classi prime. La costruzione dei gruppi classe non può limitarsi a criteri esclusivamente numerici o amministrativi, ma richiede attenzione: ▪ agli equilibri relazionali; ▪ ai bisogni educativi; ▪ alla motivazione verso l'indirizzo scelto; ▪ alla distribuzione equilibrata delle situazioni di fragilità; ▪ alla prevenzione di dinamiche conflittuali o segreganti; ▪ alla promozione del benessere scolastico e del successo formativo. Particolare attenzione sarà posta: ▪ all'equilibrio tra le classi parallele dei diversi indirizzi; ▪ alla prevenzione della dispersione scolastica; ▪ alla costruzione di contesti inclusivi e collaborativi; ▪ alla relazione scuola-famiglia nel delicato momento di passaggio tra primo e secondo ciclo.
DESTINATARI	Studenti e studentesse iscritti/e alle classi prime dell'Istituto dei tre indirizzi e relative famiglie. Sono altresì destinatari indiretti del progetto: ▪ i Consigli di Classe delle future classi prime; ▪ la comunità scolastica nel suo complesso.
ATTIVITA'	<u>FASE 1 – Costituzione del gruppo di lavoro e definizione dei criteri di formazione delle classi.</u> Costituzione di un gruppo di lavoro composto da docenti dei diversi indirizzi dell'Istituto, coordinato dalla DS, finalizzato a: ▪ condividere il significato educativo della formazione delle classi; ▪ definire criteri comuni;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore "*Statista Aldo Moro*"

Viale della Gioventù n° 30, già località Colle della Felce snc – 02032 Fara in Sabina (RI)
Centralino 0765/47911 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009
Email: riis001009@istruzione.it - Web: <http://www.polocorese.edu.it>

- individuare indicatori significativi per la costruzione equilibrata dei gruppi classe;
- predisporre strumenti comuni di osservazione e colloquio.

FASE 2 – Formazione del gruppo di lavoro.

Momento formativo dedicato:

- alla lettura delle dinamiche di gruppo;
- alla conduzione del colloquio scuola-famiglia-studente;
- all'osservazione educativa;
- ai processi inclusivi nella costruzione dei gruppi classe.

La formazione potrà prevedere uno o più incontri di supervisione e accompagnamento con figura esperta nell'ambito della psicologia dei gruppi e delle dinamiche educative, secondo il bisogno formativo che emergerà dal gruppo di lavoro.

FASE 3 – Raccolta delle informazioni e colloqui di accoglienza.

Realizzazione di colloqui di accoglienza rivolti agli studenti e alle famiglie dei nuovi iscritti, condotti da coppie di docenti del gruppo di lavoro.

I colloqui avranno finalità esclusivamente educative e orientative e saranno finalizzati a raccogliere elementi utili relativi a:

- motivazione verso l'indirizzo scelto;
- modalità relazionali;
- aspettative rispetto alla scuola di secondo ciclo;
- eventuali bisogni educativi;
- interessi e attitudini;
- elementi utili alla costruzione equilibrata dei gruppi classe.

FASE 4 – Formazione delle classi prime.

Costruzione delle classi prime sulla base dei criteri condivisi dal gruppo di lavoro, con attenzione a:

- eterogeneità interna dei gruppi;
- equilibrio tra le classi parallele;
- distribuzione equilibrata delle fragilità;
- equilibrio relazionale e motivazionale;
- prevenzione di dinamiche conflittuali o di isolamento;
- composizione equilibrata dei gruppi provenienti dagli stessi istituti secondari di primo grado.

FASE 5 – Monitoraggio iniziale

Monitoraggio dell'andamento delle classi prime durante il primo periodo dell'anno scolastico attraverso:

- osservazioni dei Consigli di classe;
- rilevazione di criticità relazionali;
- andamento disciplinare;
- frequenza scolastica;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro"

Viale della Gioventù n° 30, già località Colle della Felce snc – 02032 Fara in Sabina (RI)

Centralino 0765/47911 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009

Email: riis001009@istruzione.it - Web: <http://www.polocorese.edu.it>

	▪ benessere percepito; ▪ eventuali situazioni di ritiro o dispersione. FASE 6 – Valutazione finale e revisione del progetto Valutazione conclusiva del progetto al termine dell'anno scolastico e eventuale revisione: ▪ dei criteri adottati; ▪ delle modalità di colloquio; ▪ degli strumenti utilizzati; ▪ delle procedure organizzative.
INDICATORI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	1. Equilibrio tra le classi parallele rispetto a: ▪ livelli di apprendimento in ingresso; ▪ presenza di BES/disabilità; ▪ situazioni di fragilità educativa e relazionale; ▪ provenienza scolastica degli studenti e delle studentesse. 2. Confronto tra le classi prime relativamente a: ▪ andamento disciplinare; ▪ situazioni conflittuali rilevate; ▪ frequenza scolastica; ▪ situazioni a rischio dispersione. 3. Numero di richieste di: ▪ trasferimento; ▪ cambio sezione; ▪ ritiro scolastico. 4. Rilevazione del clima relazionale e del benessere scolastico attraverso: ▪ osservazioni dei Consigli di classe; ▪ restituzione dei coordinatori; ▪ eventuali momenti di confronto con studenti/studentesse e famiglie. 5. Monitoraggio dell'impatto delle modalità adottate nella formazione delle classi prime sul benessere scolastico, sul clima relazionale e sulla prevenzione della dispersione.
RISULTATI ATTESI	1. Costruzione di gruppi classe equilibrati, inclusivi ed eterogenei al proprio interno. 2. Riduzione delle situazioni di forte squilibrio tra classi parallele. 3. Miglioramento del clima relazionale nelle classi prime. 4. Rafforzamento della relazione scuola-famiglia nel momento dell'ingresso nell'Istituto.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro"

Viale della Gioventù n° 30, già località Colle della Felce snc – 02032 Fara in Sabina (RI)
Centralino 0765/47911 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009
Email: riis001009@istruzione.it - Web: <http://www.polocorese.edu.it>

	5. Maggiore attenzione educativa ai processi di accoglienza e orientamento. 6. Prevenzione di situazioni di disagio, isolamento e dispersione scolastica. 7. Sviluppo di una cultura condivisa della corresponsabilità educativa nella formazione dei gruppi classe. 8. Costruzione di procedure condivise e trasparenti nella formazione delle classi prime dell'Istituto.
RISORSE PROFESSIONALI	Dirigente scolastica Docenti del gruppo di lavoro individuati nei diversi indirizzi dell'Istituto (IPA, ITE, ITT)
COLLABORAZIONE – MENTORING	L'attività potrà avvalersi di momenti di confronto e supervisione con professionalità esperte nell'ambito delle dinamiche di gruppo, dell'inclusione e della relazione educativa.

Il presente progetto viene proposto, per l'a.s. 2026/27, in forma sperimentale, quale azione di ricerca educativa e organizzativa finalizzata alla costruzione di procedure condivise per la formazione delle classi prime dell'Istituto.

L'impegno orario connesso alle attività di progettazione, formazione, colloquio, monitoraggio e restituzione sarà quantificato e potrà essere valorizzato nell'ambito delle risorse disponibili destinate alle attività di orientamento e prevenzione della dispersione scolastica secondo le modalità previste dalla normativa vigente e dalla contrattazione d'Istituto.

Pur non essendo attualmente inserito in modo specifico nel PTOF vigente, il progetto si colloca pienamente all'interno degli obiettivi educativi e formativi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con particolare riferimento:

- alla promozione dell'inclusione scolastica;
- al contrasto della dispersione;
- al benessere scolastico;
- alla costruzione di ambienti di apprendimento accoglienti ed equi;
- al rafforzamento della corresponsabilità educativa scuola-famiglia.

Al termine della fase sperimentale, il progetto sarà oggetto di valutazione ai fini di un eventuale inserimento strutturale nel PTOF dell'Istituto.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Anna Foggia

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del D.lgs. 39/1993